

**Аналитический отчет мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению
в МБОУ «Школа № 1 имени В.И.Муравленко» в 2019 году**

№п/п	Раздел	Содержание
	Введение	<p>В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 1 полугодии 2019-2020 учебного года» в МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко» города Муравленко проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов.</p> <p>Организация проведения исследования в образовательной организации осуществлялась Центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа на основе комплекта материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (руководитель проекта Г.С. Ковалева).</p> <p>В представленных ниже материалах приводятся основные результаты исследования, проведенного в прогимназии. Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также результаты комплексной обработки и анализа данных.</p> <p>Аналитические материалы предназначены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе.</p>
1	Организация исследования	<p>Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось с 24 по 26 сентября 2019 года Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по проведению мониторинга по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов обучающихся. 2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов). 3. Анкету для учителя начальной школы. 4. Анкету для родителей. 5. Карту первоклассника (в электронном виде). 6. Электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся.
2	Основные показатели, используемые в мониторинге по	<p>В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.показатели готовности первоклассников к обучению в

	изучению готовности первоклассников к обучению в школе	<p>школе;</p> <p>2.контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.</p> <p>В мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе приняли участие 97 первоклассников из четырех первых классов, обучающихся по программе «Школа России» и 97 родителей.</p>
3	Изучению готовности первоклассников к обучению в школе 3.1 Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников	<p>В 2019 – 2020 учебном году в школу поступило 98 первоклассников: (34%) в возрасте от 6,5 до 7 лет, (63%) в возрасте от 7 до 8 лет и (1%) старше 8 лет (2,6%). Среди первоклассников количество мальчиков превышает количество девочек на 6% (2 человека).</p>
	3.2 Общая характеристика познавательной сферы первоклассников	<p>Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».</p> <p><u>Методика «Рисунок человека»</u> используется для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. Низкий уровень умственного развития ребенка показали 7 (7 %) первоклассника, КМНС 2 (20%) ОВЗ 2 (14,2%), средний уровень отмечен у 52 человек (54.0 %), КМНС 6 (60 %) ОВЗ 8детей (57,1 %) и высокий – у 38 учащихся (39 %), КМНС 2 (20 %), ОВЗ – 4 человека (28,5 %) первоклассников.</p> <p><u>Методика «Графический диктант»</u> позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p>В результате количество работ со средним уровнем составляет 14,5% (14 обучающихся) КМНС – 0% (0 учащихся), ОВЗ – 28,5% (4 учащихся); с высоким уровнем – 78,5% (76 обучающихся), КМНС -60% (бучащихся), ОВЗ -42,8% (6 учащихся); количество работ с низким уровнем составляет 7 % (7 обучающихся), КМНС 40%(4 учащийся), ОВЗ -28,5% (4 учащихся).</p> <p><u>Методика «Образец и правил»</u> предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с</p>

		<p>треугольником).</p> <p>В результате количество работ со средним уровнем составляет 53 % (51 обучающихся), КМНС 70 % (7 учащихся), ОВЗ - 64,2% (9 учащихся); с высоким уровнем – 30 % (29 обучающихся), КМНС 10% (1 учащийся), ОВЗ – 0 % (0 учащихся); количество работ с низким уровнем составляет 17 % (16 обучающихся), количество КМНС 20% (2 учащийся), ОВЗ -35,7% (5 учащихся).</p> <p><u>Методика «Первая буква»</u> выявляет готовность к овладению грамотой, умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на его значение.</p> <p>В результате количество работ со средним уровнем составляет 17 % (16 обучающихся), КМНС 40% (4 учащихся), ОВЗ-14,2% (2 учащихся) с высоким уровнем – 72% (69 обучающихся), КМНС 20%(2 учащийся), ОВЗ- 42,8% (6 учащихся); количество работ с низким уровнем составляет 11 % (11 обучающихся), КМНС 40 % (4 учащийся), ОВЗ -42,8% (6 учащихся) .</p>
	3.3 Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями	<p>Готовы к обучению в школе по результатам опроса учителей 79,5 % (в 2018 году-74,9%) обследованных первоклассников, по результатам опроса родителей – 94,8% (в 2018году-96,6%) Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов школьной успешности. Представленные данные показывают, что большинство первоклассников(85,7%), когда пошли в школу, по словам родителей, выражали желание учиться.</p>
	3.4 Индивидуально-личностные особенности первоклассника	<p>Представленные данные показывают, что подавляющее большинство первоклассников- 85,7%, по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться.</p> <p>В конце первого месяца обучения в первом классе с охотой идут в школу 69,3% первоклассников, 27,5% идут в школу без желания. Необходимо обратить внимание на детей, которые «капризничают»- 2%.</p>
	3.5 Состояние здоровья первоклассников	<p>На начало учебного года обследуемые первоклассники распределились по следующим группам здоровья: 1 группа – 18,3% детей, 2 группа – 74,4 % детей, 3 группа – 7 % детей. По физкультурным группам наблюдается следующее распределение: основная – 92,9 % детей, вспомогательная – 7,1 % детей.</p>
	3.6 Семья как ресурс школьной успешности ребёнка	<p>Анализ распределения обучающихся, поступивших в школу показывает, что родители предпочитают отдать своих детей в школу в более позднем возрасте. Таким образом, в 2019 – 2020 учебном году в школу поступило 98 первоклассников: (3%) в возрасте 6,5, (37,1%) в возрасте от 6,5 до 7 лет и (59,7%) в</p>

		<p>возрасте от 7 до 8 лет. Среди первоклассников равное количество мальчиков и девочек.</p> <p>По результатам опроса родителей выявлено, что 100% детей посещали детский сад. Подавляющее большинство первоклассников ходили в детский сад более 3-х лет.</p> <p>По мнению родителей, причинами, затрудняющими процесс адаптации ребенка к школьной жизни являются: усложненные программы обучения и недостаточный уровень готовности детей к школе (55,6%). Учителя видят основные причины возникновения у детей трудностей в школе: недостаточный уровень готовности детей к школе (25%), ухудшение здоровья детей(33,3%), недостаточный уровень поддержки ребенка со стороны семьи (16,6%), перегрузка внешкольными занятиями (25%).</p> <p>Подготовку к школе дети проходили в детском саду– 100 % детей, из них 10% КМНС. По месту жительства выбрали школу 86,5% родителей, специально выбирали ОО 7,21%, в другую- 6,1%.</p> <p>Немало важную роль в жизни первоклассника для обучения в школе имеют домашние условия. Так свою комнату имеют 64,9% детей, часть комнаты, обустроенной для занятий – 35,1% детей. У большинства первоклассников имеется домашняя библиотека.</p> <p>Исследования констатируют установку родителей на обучение в школе. Большинство родителей отмечают, что главным должно быть здоровье, а не отметки. Данная позиция родителей может привести к негативным последствиям в обучении детей.</p>
	3.7 Ресурсы и цена адаптации	<p>Представленные данные показывают, что большинство первоклассников (86,5%), когда пошли в школу, по словам их родителей, выражали желание учиться («очень хочет» -41,2%, «скорее хочет» - 45,3%). На период проведения исследования с охотой идут в школу 70,1% первоклассников. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации.</p> <p>Протекание адаптационного периода не выявило проблемные зоны.</p>
4	Изучение факторов связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом	<p>Все родители выбрали обучение в школе по месту регистрации (100%).</p>
	4.1 Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге	<p>В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе принимали участие 6 общеобразовательных школ города.</p> <p>В МБОУ «Школа № 1 имени В. И. Муравленко» - 4 класса-комплекта.</p>
	4.2 Некоторые данные о классах,	<p>В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе приняли участие 97 учащихся. Из них: 1-а</p>

	участвовавших в мониторинге	класс - 25 учащихся (ОВЗ-4 уч-ся, КМНС-3 уч-ся) ; 1-б класс- 24 учащихся (ОВЗ-6 уч-ся, КМНС- 2 уч-ся); 1-в класс- 25 учащихся (ОВЗ-1 уч-ся, КМНС- 3 уч-ся); 1-г класс – 23 учащихся (ОВЗ -3 уч-ся, КМНС – 2 уч-ся).
	4.3 Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)	Сравнение представленных данных показывает, что у учителей и родителей существуют расхождения в оценке достаточности уровня дошкольной подготовки ребенка к тому, чтобы нормально учиться в школе. Особо низкий уровень готовности к школе связан с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Большинство учителей причинами возникновения трудностей в школе у первоклассников назвали недостаточный уровень готовности детей к школе, недостаточная поддержка семьей ребенка в процессе школьного обучения. По мнению родителей, причинами трудностей является усложнение программ обучения.
	4.4 Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге	В рамках исследования проводилось анкетирование, в котором приняли участие 4 учителя, преподающих в 1-х классах школы. Проверка работ осуществлялась педагогами, преподающими в 1 классах, на базе своих школ.
5	Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе, в муниципальном образовании	54,9% первоклассников продемонстрировали высокий и 34,6 средний уровни выполнения заданий по всем четырем использовавшимся методикам, 10,5% показали низкий уровень хотя бы по одной методике, из них 7,5% КМНС. Мониторинговые исследования позволили провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьную жизнь и на протекание адаптационного периода, выявить проблемные зоны адаптации детей к обучению в школе. Для решения выявленных проблем необходимо использовать результаты мониторингового исследования первоклассников с целью планирования индивидуальной работы с детьми, психолого-педагогического сопровождения в условиях школьной жизни. Систематически проводить разъяснительную работу с родительской общественностью по вопросам готовности детей к обучению в школе.